

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ABR5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub anglického jazyka |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 16.01.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Hotelová akadémia, Prešov |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Lucia Rudá |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na tomto stretnutí sme sa venovali porovnávaniu aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti, ich hodnoteniu a úprave na základe podnetov členov klubu.

Kľúčové slová:

Čitateľská gramotnosť, čítanie s porozumením, súvislý text, nesúvislý text.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Vyhodnotenie a úprava aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Hlavné body stretnutia:

1. Úvod, opis súčasného stavu (diskusia o úrovni čitateľskej gramotnosti u žiakov)
2. Vyhodnotenie aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti
3. Úprava aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti
4. Diskusia a záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Čitateľskú gramotnosť, schopnosť nie len čítať, ale aj porozumieť rôznym typom súvislých a nesúvislých textov, možno v dnešnej informačnej dobe považovať za nevyhnutnú kompetenciu vzdelaného človeka. Podľa výsledkov posledného medzinárodného testovania PISA (Programme for International Student Assessment) z roku 2018, ktoré hodnotí čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť u 15 ročných žiakov základných a stredných škôl, je ale úroveň gramotnosti slovenských žiakov jednou z najslabších v rámci krajín Európskej únie (za nami sú v rebríčku Malta, Cyprus, Grécko, Rumunsko a Bulharsko).

Celkový priemer v krajinách Európskej únie, 484 bodov, bol menší o viac ako dva body oproti predchádzajúcemu testovaniu (2015), čo naznačuje klesajúcu úroveň v rámci celej EÚ. Slovenskí žiaci dosiahli priemer 469 bodov, čo predstavuje nárast o necelých 7 bodov oproti predchádzajúcemu testovaniu v roku 2015. Napriek tomu zaostávame za krajinami V4 o minimálne 10 bodov. Najvýraznejšie sa zlepšila matematická gramotnosť, kde slovenským žiakom chýbali len 3 body do priemeru EÚ, prírodovedná gramotnosť sa zlepšila o 3 body (25 bodov pod priemerom EÚ) a čitateľská gramotnosť sa zlepšila o 5 bodov (29 bodov pod priemerom EÚ). Hoci v prípade čitateľskej gramotnosti došlo k zlepšeniu oproti roku 2015, stále bolo skóre nižšie ako v roku 2012 (463) a 2009 (477, najlepšie skóre od prvej účasti Slovenska

na meraní v roku 2003). A hoci môžeme pozorovať pozitívne tendencie, keďže priemerné dosiahnuté skóre SR v čitateľskej gramotnosti začalo stúpať, obdobie dištančného vzdelávania spôsobeného pandémieu ochorenia COVID-19 bude mať pravdepodobne negatívny vplyv na výsledky slovenských žiakov v nasledujúcich testovaniach PISA.

Členovia klubu konštatovali nízku úroveň čitateľskej gramotnosti u našich žiakov, hlavne pri práci s dlhším súvislým textom, spôsobenú nízkym záujmom o čítanie, a charakterom sociálnych sietí, na ktorých žiaci trávajú veľmi veľa času (keďže sú pre nich informácie dostupné vo forme obrázkov a videí, kde text prevažne absentuje, alebo je redukovaný na pár viet). Z toho dôvodu je veľmi potrebné venovať sa rozvoju čitateľskej gramotnosti v prostredí školy zvolením vhodných prostriedkov, ktoré umožnia žiakom zlepšiť porozumenie rôznym textom, a zároveň ich motivujú čítať individuálne.

V pedagogickej praxi členov klubu sa najviac osvedčilo rozdelenie súvislého textu medzi niekoľko skupín žiakov, kde môžu žiaci po prečítaní textu medzi sebou diskutovať a porovnať, ako textu porozumeli iní, čo ich môže motivovať k pozornejšiemu čítaniu a analýze textu. V nasledujúcej fáze žiaci text reprodukovujú a vysvetľujú ostatným skupinám, čo môže znovu pôsobiť motivačne, keďže je na to potrebné textu dobre porozumieť. Samozrejmosťou je výber vhodných textov, ktoré môžu žiakov zaujať, a ktoré ich neodradia svojou zložitosťou a komplexnosťou. Nesúvislé texty sú pre žiakov jednoduchšie, keďže sa s nimi stretávajú vo svojom živote oveľa častejšie, stále však predstavujú pre niektorých žiakov problém. Preto je potrebné pripravené aktivity priebežne analyzovať a prispôbovať úrovni žiakov. Rovnako dôležitý je aj výber žiakov do skupín, aby žiaci mohli úspešne spolupracovať pri práci s textom. Na začiatku aktivity je vhodné v rámci diskusie implementovať brainstorming, alebo iné metódy na predstavenie textu, v priebehu a na konci zase pojmové mapovanie, ktoré dokáže pomôcť hlavne žiakom, ktorí majú problém text porozumieť. Pri týchto aktivitách môže motivačne pôsobiť využitie rôznych softwarov a webstránok (Q&A, mindmaps, wordclouds, ap.).

13. Závěry a odporúčania:

Pri rozvoji čitateľskej gramotnosti treba texty podľa možností prispôbiť záujmom žiakov, a používať aktivity a metódy, ktoré žiakov motivujú k lepšiemu sústredeniu sa pri čítaní. Rovnako je dôležité rešpektovať individuálne tempo a úroveň čitateľskej gramotnosti jednotlivých žiakov. Keďže sa žiaci len ťažko dokážu dlho sústrediť na čítanie textu, je lepšie ho rozdeliť na časti, a následnou diskusiou v skupine a inými aktivitami rozvíjať aj mäkké zručnosti. Čitateľská gramotnosť je samozrejme v dnešnej dobe stále veľmi dôležitá.

| | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Ondrej Radačovský |
| 15. Dátum | 17.01.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | MVDr. Jozef Šenko |
| 18. Dátum | 17.01.2023 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.